



中国特色高水平高等职业教育

——理念、行动与建设思考



报告人：刘晓 教授 博士生导师

浙江工业大学教育科学与技术学院/职业技术教育学院 副院长

浙江省新型高校智库——职业教育现代化研究中心 执行主任

浙江工业大学职业教育发展研究中心 主任

前言

- **当前职业教育高质量发展、技能型社会构建过程中，高等职业教育起到了承上启下的关键“立交桥”的作用，因此对当前“双高计划”的关注之广、投入之大、期望之高于以往任何一次项目，新的职业教育发展形势和中央转移支付改革也给我们带来诸多新的挑战，必须打好评价这一关键牌！也是完善职教体系，打通本科层次职业教育通道的重要环节和关键之战！**
- **首批“双高计划”院校迎来期中考试之际，197家建设单位成绩如何？投入、产出、成效、贡献如何？如何开展评价？等问题愈发引发关注，这事关“双高计划”整个项目的成功与否以及未来高等职业教育的整体走向！**





汇报内容

CONTENTS

- 01 中期概览与任务分析
- 02 省域成效与发展思考
- 03 双高评价与推进建议





浙江工业大学
ZHEJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

中期概览与任务分析

厚德 健行

现代高等职业技术教育网



■ 中期概览与任务分析



经过三年建设，197家建设单位不断强根基、扬优势，围绕十大核心任务，基本实现了“**建设时间过半、经费使用过半、任务完成过半、目标超额达成**”的中期建设目标，并不断创新培养模式引领职业教育改革发展，主动服务国家战略和区域经济发展，贡献了建设单位的发展智慧，取得了显著成效。



■ 任务一：加强党的建设



各建设单位从**党建工作体系、校企联合党建、党建思政协同、培养“双带头人”**等方面进行建设，在获评**国家级和省级的党建工作标杆院系、党建工作样板党支部、党建工作双带头人党支部书记工作室与课程思政示范课**等方面取得显著成效，呈现出**构建体系、特色发展、技术赋能、多方联动**等特点。

特色与亮点

全国各地党建工作发展均衡，呈现“齐头并进”的趋势；普遍采用推动思政课程、课程思政和党建工作协同运转模式；开展教师党支部书记“双带头人”培育工程，重视发展“头雁效应”；新兴技术力量赋能党建工作，开创新时代“智慧党建”新兴局面；以“校企联合党建”引领“校企合作育人”，推进思政育人纵深发展



■ 任务二：打造技术技能人才培养高地



标准示范引领、德技并修育人、教育教学改革、人才培养产出

任务绩效目标点共计 **6204个**，各建设单位均值**31.49个**，其中56所高水平学校建设单位绩效目标点共计**1955个**，均数**34.9个**；141所高水平专业群建设单位绩效目标点共计**4249个**，任务点均数**30.13个**。

成效	标志性成果	建设单位	档次分布			总数量
			A档院校	B档院校	C档院校	
国家标准体系建设稳步推进	职业教育国家教学标准	学校	177	265	253	695
		专业群	118	330	277	725
	行业标准	学校	36	60	78	174
		专业群	58	17	25	211
德技并修育人机制不断健全	全国“三全育人”综合改革试点单位	学校	-	3	-	3
		专业群	-	-	1	1
	现代学徒制试点	学校	8	19	22	49
		专业群	23	35	29	87
教育教学实践改革不断深化	“十三五”国家规划教材	学校	158	278	196	632
		专业群	170	328	250	748
	全国教材建设奖	学校	21	43	26	90
		专业群	24	52	50	126
	省级教学成果奖	学校	104	119	101	324
		专业群	68	261	192	521
人才培养产出持续提升	全国职业院校技能大赛	学校	179	214	235	628
		专业群	250	407	151	808
	就业率	学校	97.1%	95.7%	97.4%	76.5%
		专业群	96.2%	96.2%	96.1%	96.2%

高标准引领

职业教育国家教学标准：专业教学标准、课程标准、实习实训教学条件建设标准、专业顶岗实习标准等
行业标准：国家技术标准、职业技能等级证书标准、行业技术标准、行业培训标准等

强类型定位

德技并修：立德树人、三全育人、五育并举、素质教育、劳动教育、劳模精神、工匠精神、理想信念教育等
育训结合：1+X证书制度、现代学徒制、书证融通、订单式培养、学历教育与职业培训并举等

高质量改革

课程改革：岗课赛证育人、双创教育、模块化课程等
教材改革：国家规划教材、全国优秀教材、新形态教材、活页式教材、工作手册式教材等
教学改革：模块化教学、学分制改革、线上线下一体化教学、教学成果奖等

高效能产出

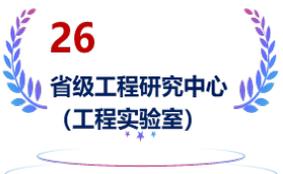
学生竞赛：职业院校技能大赛、行业职业技能竞赛、大学生创新创业大赛等
学生就业：初次就业、当地就业、对口就业
实践经验：人才培养模式创新、教育教学实践案例、改革创新内容等

■ 任务三：打造技术技能创新服务平台



从技术研发、创新创业、产教融合三方面进行建设，在科学研究、技术服务、人才培养方面取得了显著成效，呈现出高质量、类型化、特色化的特点。

任务绩效目标点共计**3639**个，各建设单位均值**18.5**个，其中56所高水平学校建设单位绩效目标点共计**1184**个，均数**21.2**个；141所高水平专业群建设单位绩效目标点共计**2455**个，任务点均数**17.4**个。



打造“技术技能创新服务平台”自评报告内容一览表

建设内容	内容维度	具体内容	建设频次
平台建设	技术研发	专家工作站、科研机构、工程实验室、工程中心、研究所、应用技术协同创新中心、协同创新中心、应用技术创新中心、协同创新攻关平台、重点实验室、技术技能创新平台、成果转移转化中心、智库、应用技术研发中心、工程研究中心、军民融合研究所、企业研究院、工程技术研究中心	426
	创新创业	众创空间、科普基地、就业创业学院、大学科技园、孵化器	45
	产教融合	实践基地、产教融合实训基地、生产性实训基地、校外实训基地、虚拟仿真实训基地、智慧车间	54
平台产出	科研成果	科研项目、专著、论文、基金	271
	育人成果	教学资源、课程项目、核心课程	55
	技术攻关	技术攻关、开发新产品、研发新工艺、科技成果转化	150
	创新创业	挑战杯、互联网+创新创业	40
	社会服务	服务企业项目、服务企业横向课题、技术攻关、服务企业项目、获取领导批示、决策咨询、咨询报告、服务贡献50强、服务贡献典型学校	184

■ 任务四：打造高水平专业群



各建设单位从人才培养、“三教”改革、产教融合以及教学资源建设等方面推动学校高质量发展，在打造“技术技能+创新”人才培养高地，满足产业飞速发展对高素质复合型技术技能人才的适应性与前瞻性培养要求方面取得显著成效，呈现出组群模式适配化、运行成效多元化、资源整合高效化的特点。



任务完成度



整体经费投入



高产出型专业群



对接国家战略性新兴产业



■ 任务四：打造高水平专业群



专业群的组建很好地**对接了新经济、新业态、新技术、新职业的发展**，充分服务了产业的转型升级。

依据产业群发展组群

- 专业群与区域经济内重点产业群对接
- 依据产业群结构实现群内专业的多元组合
- 将集团化办学作为专业群发展的重要基石

依据岗位群发展组群

- 精准对接区域岗位需求
- 提升人才培养支撑
- 以市场规格为指针，调整专业群课程内容与结构

依据群内部发展组群

- 以专业群课程为核心，打造共享资源库平台
- 构建多元跨界的师资团队，实施团队管理模式

支撑国家战略发展

- 湖南铁道职业技术学院
伴随中国高铁“走出去”，培养高素质国际化技术技能人才
- 江苏建筑职业技术学院
协作帮扶再升级，赋能区域间兄弟院校均衡发展

服务区域经济发展

- 山东畜牧兽医职业学院
紧密对接行业区域经济，建成“从牧场到餐桌”全产业链专业体系
- 东莞职业技术学院
省市共建社区学，打造粤港澳大湾区技术技能人才培养高地

引领职业教育发展

- 广东机电职业技术学院
研制数字化制造人才培养标准，推动国家职业教育标准化进程
- 浙江建设职业技术学院
牵头国家级和群资源库建设，做“三教”改革的开拓者

■ 任务五：打造高水平双师队伍



各建设单位核心内容包括**完善健全教师引进准入机制、建立健全教师培育培训体系、推进教师教学创新团队建设、改革创新教师发展评价考核等**，建设内容较为集中。

01

教师队伍结构

- 人才引进：引进机制、专业带头人、高层次人才等；
- 双师教师：“双师型”教师认定及标准、“双师型”教师比例等。

02

教师培育发展

- 培育体系：培养培训基地、企业实践基地、教师发展中心、海外培训等；
- 教师成长：博士引进、青年教师、青年发展平台建设等。

03

教师团队建设

- 团队投入：教师教学创新团队、教学团队、黄大年式教师团队等；
- 团队产出：教师职业技能大赛获奖、教师教学能力比赛、团队课题等。

04

教师考核评价

- 师德师风：师德师风建设、考核等；
- 考核激励：教师考核激励制度体系等；
- 职称评聘：职称评聘机制、评聘方式等；
- 绩效分配：教师业绩考核指标体系等。



■ 任务五：打造高水平双师队伍

据“双高计划”建设监测平台数据统计，197所建设单位“打造高水平双师队伍”绩效目标点共计**4065**个，均数**20.63**个，其中56所高水平学校建设单位绩效目标点共计**1209**个，均数**21.59**个；141所高水平专业群建设单位绩效目标点共计**2856**个，均数**20.26**个。

维度	关键词	建设单位	数量 (均数)	档次分布		
				A档院校	B档院校	C档院校
教师结构	整体：双师教师比例(%)	学校	84.15	89.4	89.77	77.14
		专业群	76.11	88.87	73.26	74.65
	学校：院校教学名师(人)	学校	118	33	44	41
		专业群	54	12	17	25
	团队：教师教学团队(个)	学校	110	25	44	41
		专业群	139	35	61	43
人才引进	学校：国家骨干教师(人)	学校	1302	129	633	540
		专业群	1027	132	505	390
	学校：博士人才评聘(人)	学校	314	29	129	156
		专业群	660	42	328	290
	行业：技术技能人才(人)	学校	801	177	459	165
		专业群	2742	336	1445	961

“双高计划”建设单位教师结构和人才引进的数据梳理

建设内容	标志性成果	A档院校	B档院校	C档院校	总数量
教师结构	国家教学名师和模范教师(人)	44	51	64	159
	全国行(教)指委委员(人)	64	76	50	190
教师团队	国家教师教学创新团队(个)	50	91	76	217
	全国黄大年式教师团队(个)	10	14	8	32
教师成果	国家级教师教学能力比赛(项)	112	165	113	390
总计		280	397	311	988

“双高计划”建设单位标志性成果一览表

■ 任务六——提升校企合作水平



各建设单位从**创新服务、人才培养、共建平台、资源共享**四个方面进行建设，在**人才培养、基地建设**方面取得显著成效，呈现出**校企育人方式多样、平台建设量质并举、共建机构覆盖全面**特点。

校企合作研究

- **科研创新**

国际研发中心、行业发展智库、校企合作专利、产学研创新团队、共建产学研共同体

- **合作开发**

合作项目、示范性智能检测平台、技术研发中心、合作机制、开发教材、1+X证书

校企共同育人

- **育人载体**

现代学徒制、学徒制培育试点、订单班、特色班、订单培育企业

- **培育成果**

省级产教融合示范单位、校企合作先进单位、创新创业项目、教学成果奖

校企共建机构

- **共建学院**

特色产业学院、现代产业学院、企业学院、混合所有制二级学院、行业学院、工程师学院

- **共建集团/联盟**

示范性职业教育集团、区域性职业教育集团产业人才创新联盟、省级产教联盟、区域性联盟

校企共享资源

- **工作室**

技能大师工作室、企业工作室、校外教师工作室、文化传承工作室

- **基地建设**

教师实践基地、校企合作示范基地、生产性实训基地、校外实训基地、高水平产教融合基地



■ 任务六：提升校企合作水平



据“双高计划”建设监测平台数据统计，197所建设单位“提升校企合作水平”任务绩效目标点**共计6370个**，各建设单位**均值32.3个**，其中56所高水平学校建设单位绩效目标点**共计1260个**，**均数22.5个**；141所高水平专业群建设单位绩效目标点**共计4249个**，**任务点均数36.2个**。

各建设单位中期任务完成度较高，
折射出**终期建设向好趋势**。



高水平学校建设单位



高水平专业群建设单位

1.天津轻工职业技术学院

名企引领、需求导向，标准制定开辟类型教育人才培养高地，“**三级贯通式**”校企合作体制与“**四中心一融入**”合作模式

2.金华职业技术学院

“智能化精密制造产教综合体”的“**3+1+N**”合作模式

3.山东商业职业技术学院

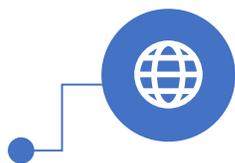
以“双动力三螺旋”合作理念，在制冷专业打造“1个专业群+1个行业龙头企业+N个中小企业”合作模式



■ 任务七：提升服务发展水平

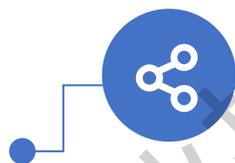


各建设单位围绕“提升服务发展水平”任务，从**内容形式、服务模式、成效反馈**等方面进行建设，在**服务形式、服务模式**方面取得显著成效，呈现出**服务领域广泛、示范引领作用显著、典型特征显现**等特点。



社会服务领域

- **社会领域**：社会培训、资源共享
- **经济领域**：乡村振兴、技术服务
- **教育领域**：对口帮扶、知识传播
- **政治领域**：专家咨询
- **文化领域**：文化建设



社会服务模式

- **“全周期式”** 社会服务建设模式
- **“机构平台式”** 社会服务建设模式
- **“分散对点式”** 社会服务建设模式



社会服务成效

- 初步形成**多领域服务格局**
- 服务实现形式的关注程度呈蓬勃态势
- 社会服务显现出一定程度上的**组织性、协同性**趋向

■ 任务七：提升服务发展水平



据“双高计划”建设监测平台数据统计，197所建设单位“提升服务发展水平”任务绩效目标点**共计891个**，各建设单位**均值4.5个**，其中56所高水平学校建设单位绩效目标点**共计50个**，**均数5个**；141所高水平专业群建设单位绩效目标点**共计607个**，**任务点均数4.3个**。

关键词	建设单位	A档院校	B档院校	C档院校	总计
社会培训	学校	10	59	66	141
	专业群	26	20	26	56
乡村振兴	学校	8	18	26	52
	专业群	22	50	40	117
技术服务	学校	9	20	23	52
	专业群	17	34	49	100
对口帮扶	学校	9	18	18	45
	专业群	17	34	49	100
知识传播	学校	4	14	16	44
	专业群	10	15	19	44
专家咨询	学校	1	3	12	16
	专业群	4	5	8	17
文化建设	学校	1	4	1	6
	专业群	4	11	11	26
资源共享	学校	6	6	9	21
	专业群	5	11	10	26
总计	学校	48	103	131	282
	专业群	112	240	252	609

典型案例：

● 杭州职业技术学院

整合政行企校优质资源，精准搭建定向帮扶平台

● 北京电子科技职业学院

落实“城教融合发展”理念，依托创新性优势服务**区域发展**

● 河北科技工程职业技术大学

构建“大社区”职业教育体系，数字化引领服务全民全周期学习需求

● 顺德职业技术学院

形成“职教协作发展联盟”，机构平台资源整合服务国家重大战略

■ 任务八：提升学校治理水平



各建设单位围绕“提升学校治理水平”任务，从多元民主治理、院校基层治理、数字治理等方面进行建设，在学校治理法治化、民主化、科学化方面取得显著成效，呈现出章程统领、多元民主、数字赋能、结构优化、跨界治理等特点。

绩效目标点共计1836个 均值13.02个
中期任务完成度 90.2%

56所
高水平学校建设单位

绩效目标点
829个
均值
14.4个
中期任务完成度
87.9%

141所
高水平专业群建设单位

绩效目标点
1836个
均值
13.02个
中期任务完成度
91.1%

31

全国职业院校学生
管理50强案例

30

全国职业教育实
习管理50强案例

32

全国职业院校教
学管理50强案例

47

职业院校教学工作
诊断与改进制度建
设优秀案例

16

第七届黄炎培职业
教育优秀学校奖



■ 任务九：提升信息化发展水平

各建设单位围绕“提升信息化水平”任务，从**智慧校园、教育教学、专业升级、数字资源、管理服务**等方面进行建设，在**数字基建、师生发展、教学改革、资源建设、校园治理**方面取得显著成效。



● 智慧校园范式多样发展

校园网络、智慧图书馆、智慧教室、智慧实训室、虚拟仿真实训基地、智慧公寓、智慧食堂等



● 师生信息素养不断提升

师生参与职业院校教师教学能力大赛、“互联网+”创新创业大赛、网络安全与信息化竞赛等活动



● 信息化教育教学深入变革

线上线下混合式课程、数字化课程、虚拟仿真课程等课程以及智慧教学云平台、“互联网+”教育平台、数字化学习中心、超星学习通等智能教学应用



● 数字资源内容日趋丰富

专业教学资源库、精品在线开放课程、乡村振兴开放课程资源、社区教育课程资源等



● 专业实现数字化升级

助力专业群建设、赋能产教融合和实习实训



● 校园管理服务深度优化

信息化管理、信息化服务、数据标准与数据库建设等



■ 任务十：提升国际化办学水平

据“双高计划”建设监测平台数据统计，197所建设单位“提升国际化办学水平”任务绩效目标点共计5908个，各建设单位均值30个，其中56所高水平学校建设单位绩效目标点共计2210个，均数39.46个；141所高水平专业群建设单位绩效目标点共计3968个，任务点均数28.14个。

基本定位：“扎根中国、放眼世界、面向未来”

建设目标：“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”

构建人类命运共同体思想为指导，用具有国际化大视野和大格局的行动推进“双高计划”建设，融入世界职业教育话语体系，走进世界职业教育中心，参与职业教育全球治理。



引进来

与职业教育发达国家的合作，引进优质职业教育资源、模式、设备、课程、标准

走出去

向亚非国家输出我国的职业教育资源、开展国际职业教育服务、在探索援助发展中国家职业技术的渠道和模式的过程中形成职业教育的“中国品牌”。

再提升

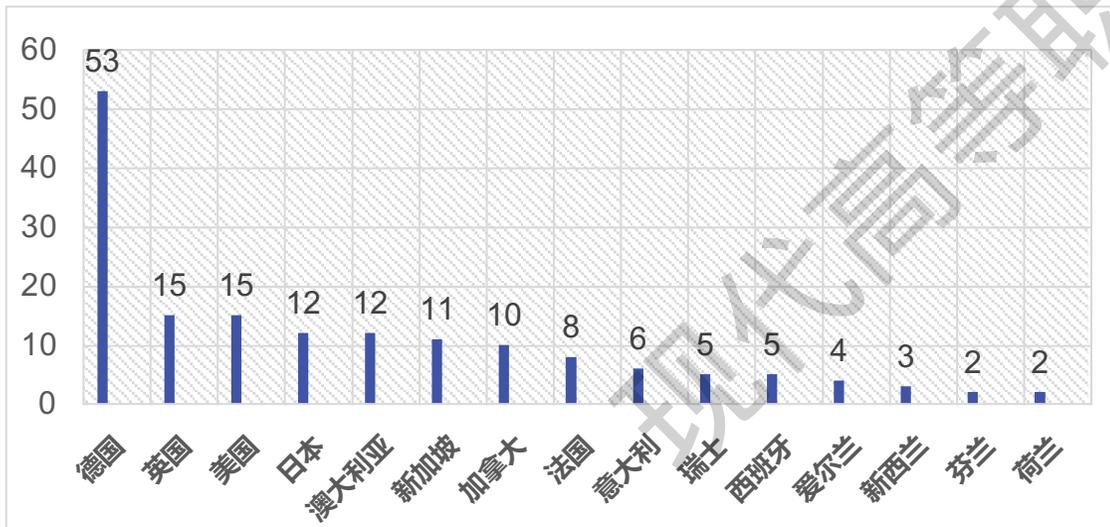
本土化改造，提高我国高等职业教育自身的办学水平——如中国特色学徒制



■ 任务十：提升国际化办学水平

2019年以来，197所“双高计划”建设单位一共与76个国家建立了合作关系。合作最多的职业教育发达国家是德国，共有53所“双高计划”建设单位与德国有合作关系。其次是英国和美国，共有15所“双高计划”建设单位这两个国家有合作关系。合作方式主要有**合作办学、引入师资、派出师生到这些国家进行学习交流等。**

“双高计划”建设单位与职教发达国家合作频次图



62个是“一带一路”倡议的沿线国家以及一些非洲国家

主要任务	具体做法	核心成效
建立海外办学机构	在结合自身专业特色与对方国家经济发展和产业结构调整的基础上，在境外建立办学机构为对方国家提供急需的职业教育 and 培训。主要类别有鲁班工坊、丝路学院、海外实训基地等	服务中国企业“走出去”、弘扬中国传统文化、输出我国优质产能
进行海外人才培养	专任教师赶赴海外或通过网络为“走出去”中资企业进行海外员工培训或联合当地企业进行技术人才培训。联手当地的商会或企业开设“中文+职业技能”培训项目，为对方国家培养懂中文、熟悉中国传统文化、当地中资企业急需的本土技能人才	助力职业教育落后国家的工业化进程、培养了一大批技术懂中文的国际化技能型人才、
为亚非国家开发教学资源	根据对方国家发展现状和急需的培训结合学校本身专业打造核心课程体系，为合作方院校开发课程标准、专业教学标准，输出实训设备	将中国企业的标准融入当地的教学、提升中国职业教育的国际名声
与亚非国家进行中外合作办学	与对方国家的高校合作建立国际学院，招收留学生	促进文化交流、提升中国高等职业院校的国际知名度



■ 回到原点——对“双高”中期建设的观察与思考

一个目标引领：加强党的建设——立德树人、党建引领、思政育人（为谁培养人、培养什么样的人）

两大建设目标：

- 技术技能人才培养高地——如何体现？发挥什么功能？处理好标志性成果与整体建设成效的关系
- 技术技能创新服务平台——平台如何与重点专业群形成合力、突出育人成效——由强建设转向自内而外看到服务成效

四项核心抓手：

- 打造高水平专业群——解决思维固化、优化组群逻辑；处理好“跨界”与“融合”、“优化”与“升级”、“解构”与“重构”
- 打造高水平师资队伍——师德师风、多元化教师队伍、大师-名师-名团队-行业领军人才
- 提升校企合作水平——由“内”向“外”注重对企业、产业的成效和服务；产教深度融合
- 提升服务发展水平——服务产业转型升级、服务区域重大战略、服务美好生活、共同富裕和民生福祉

三类平台载体：

- 提升学校治理水平——发展目标（有规划）；多部门协商统筹（有机制）；基层组织和结构优化（有改革）；多元资源整合（有保障）
- 提升信息化水平——由“建”转向“成效”；信息化重塑学校办学生态；依托信息化的三教改革和理论探索；师生信息化素养
- 提升国际化水平——后疫情时代——着重解决创新性不足，国际交流深度不够，“赔本赚吆喝”等问题；形成中国标准、中国模式、中国方案，贡献中国智慧；形成一批国际名校



■ 中期建设存在的一些不足

1. 瞄准高质量发展，撷取显著建设成效

理性看待标志性成果——回归初心，不要陷入“重成果轻建设”“成果为王”的误区——要更加关注背后的建设机制、激励举措、学生受益、区域经济（产业）受益等隐形成效

完善内部治理体系——破解项目建设精细化管理、专业群内部系统机制、产教融合机制、社会服务机制、质量评价与考核机制、资源统筹共享机制等现实问题。

彰显办学特色与专业内涵——寻找自身优势、优化办学理念、凝练办学特色、深耕文化内涵、塑造品牌价值

2. 激发产教融合新活力，提高人才培养质量

创新产教协同育人途径——以现代产业发展需求为导向，优化校企协同育人模式；搭建协同育人平台，发挥各类主体作用、提升人才培养质量

完善产教融合体制机制——协同教学机制、探索新型实体形式、“教师进平台、学生进项目、教学进现场”

探索产教融合评价改革——关注人才培养的社会效益、关注融合机制的运行效率、关注对产业的实际贡献度



■ 中期建设存在的一些不足

3. 健全专业群发展机制，助力高等职业教育高质量发展

动态调整专业群建设内容、系统完善专业群协同发展机制、稳定形成专业群特色文化

4. 引培高层次人才师资，优化“双师”教师队伍

完善高层次人才引进机制、加强师资培养培训力度、强化绩效考核制度

5. 发挥技术技能平台功效，支撑国家战略和社会经济发展

围绕行业需求和人才培养建立高端平台——培育大批能够带领学生服务产业、服务社会的教师团队，依托高端技术技能平台，提升学校服务社会的整体水平和人才培养水平

创新成果转换的评价激励机制——解决成果转换难和评价激励不足的问题

关注科研专利产出数量和应用效果——把对国家社会、行业企业的实际贡献作为重要考量——关注真正有应用价值的科研技术成果

6. 提升国际影响力，打造中国职教品牌



浙江工业大学
ZHEJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

省域成效与推进思考

现代高等职业技术教育

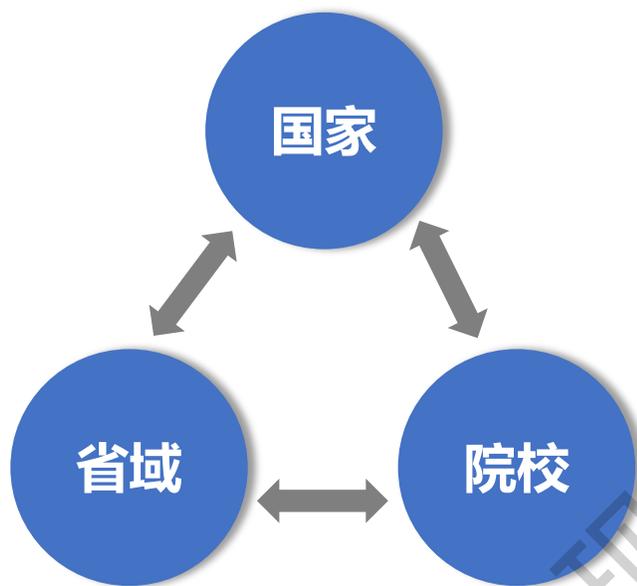
厚德健行



■ 省域发展情况



29个省（市、区）主动加强与中央教育主管部门的政策联动，切实担负起统筹发展职业教育的责任，高位推进“双高计划”建设，涵养“双高计划”建设、职业教育高质量发展的良好生态，综合运用经济、行政、法律等手段，推动“双高计划”建设取得显著的阶段性成效。



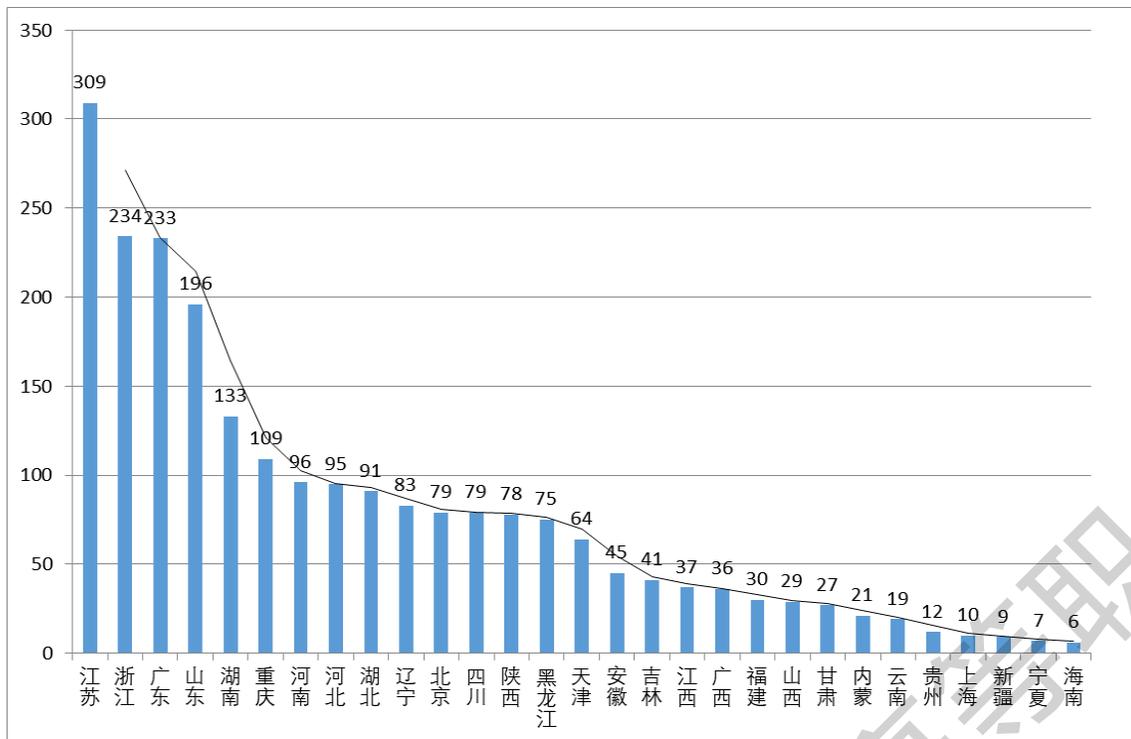
职业教育“国家 - 省域 - 院校”三层制度体系基本形成，区域职业教育协同发展制度不断创新，高层次综合性校企合作平台牢固搭建，师资队伍加快建设，评价改革逐步深化，各省域以“双高计划”建设单位为引领、区域内高职学校协调发展的格局已具雏形。

四大城市群重点产业布局和“双高计划”布点统计表

区域	重点产业布局	建设单位数	高水平专业群大类布点
长三角地区	电子信息、装备制造、钢铁、石化、汽车、纺织、现代金融、现代物流、商贸、文化创意等产业	41所	共计56个专业大类布点，其中装备制造大类（13个），财经商贸大类（8个），电子与信息大类（5个），交通运输大类、文化艺术大类、土木建筑大类（各4个）
京津冀地区	电子信息、信息服务、高端装备制造、新能源汽车、钢铁、汽车、船舶、医药、化工、金融服务、现代物流、健康服务等产业	24所	共计31个专业大类布点，其中装备制造大类、交通运输大类（各5个），财经商贸大类、医药卫生大类（各4个），资源环境与安全大类（3个），电子与信息大类、能源动力与材料大类（各2个）
粤港澳大湾区	新一代信息技术、互联网、智能制造、电子信息、文化创意等高附加值产业	14所	共计19个专业大类布点，其中电子与信息大类（6个），生物与化工大类、文化艺术大类、轻工纺织大类、装备制造大类、交通运输大类（各2个）
成渝地区	航空航天、轨道交通、能源装备、工业机器人、仪器仪表、数控机床、摩托车、先进材料、健康食品、精品服饰、特色轻工等产业	18所	共计19个专业大类布点，其中装备制造大类（6个），电子与信息大类（5个），交通运输大类、医药卫生大类、农林牧渔大类、生物与化工大类、文化艺术大类（各2个）

“双高计划”建设与区域发展特征体现在对区域经济的主动服务性与动态适应性。而“双高校”为区域经济发展提供了有效智力支持和创新活力的保障。

■ 省域发展情况



各省（市、区）“双高计划”建设单位标志性成果数量统计图

注：本报告标志性成果范围界定为各省域“双高计划”建设单位获得教育部质量工程的项目，包括职业教育教师教学创新团队、职业教育专业教学资源库、教育部现代学徒制试点单位、国家精品在线开放课程、全国示范性职业教育集团、“三全育人”综合改革试点单位、职业教育国家规划教材、示范性虚拟仿真实训基地、课程思政示范项目等9类国家级项目。

标志性成果数量上，东部省域较为集中

江苏省以309项位居29个省份之首，其次是浙江省、广东省、山东省，分别为234项、233项、196项。

这与区域产业结构需求、职业教育发展生态、区域综合改革力度、政府推进力度、政策保障支持、政府协调统筹等密不可分

■ 省域推进中凸显出的问题与不足



1. 省域制度创新与满足职业教育高质量发展诉求之间仍有一定差距

部分省域政策制度与国家政策制度还未形成合力、省域的自主创新性尚待提高、一些政策制度或举措缺失

2. 省域（区域）性的高水平综合平台高效能持续运行机制尚需完善

平台建设治理力度有所加强，显性成果涌现——但平台运行机制和效能提升不足、尤其在创新性成果、关键性技术应用、服务中小微企业技术研发等深层次的合作领域尚没有完全彰显平台的高层次、高水平、跨区域、跨领域优势，持续性的人财物支持保障机制尚没有建立，基于良性合作的长效机制建设尚待加强。

3. 推动体制机制实质性破题、满足高层次标志性成果产出需要的省域突破性探索有待加强

4. 推动“双高计划”建设单位着力提升办学内涵、彰显办学特色的评价机制尚待建立

“唯标志性成果”的倾向不同程度地存在，省域基于区域产业发展实际培育职业教育特色成果的关注不足，学校对体现自身办学特色或行业特性的成果培育力度不足。

5. 财政投入对“双高计划”的支撑效应仍需进一步彰显



■ “双高计划”省域举措改进的建议

1. 持续完善“双高计划”政策制度保障体系

纵向递进：厘清国家-省域-学校在制度设计和举措方面的支撑，形成整体到局部、宏观到微观的递进式制度体系；

横向联动：系统加强教育、人力、财政、土地、工商等各职能口子的制度衔接和联动

2. 持续推进体制机制突破性创新

各省（市、区）需寻找并聚焦产教融合校企合作综合平台运行、人才队伍建设、高层次标志性成果产出等方面的平静障碍问题，协调有关方面，出台专门化政策，推出突破性创新举措

3. 持续深化“双高计划”绩效评价改革

中央转移支付背景下，进一步发挥区域政府对“双高计划”的导向指引、正向激励、监察督促、诊断改进等功能。（做好学校自评、省级评价和中央评价三级互动——学校特色、区域特色、中国特色）

4. 持续加强宏观指导、资金投入与监督检查

尤其健全政府、行业企业及其他社会力量依法筹资的多元投入机制



浙江工业大学
ZHEJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

双高评价与推进建议

现代高等职业技术教育网

厚德健行



■ 我国“双高计划”中期评价的现实思考



- 评价内容：办学评价存在“目标”倾向和“成果”倾向，以“标志性成果”衡量院校的办学效益，缺乏办学效益的匹配性与適切性等，对院校的办学特色和文化组织生态的关注不够
- 评价主体：偏向于“政府”和“学校”——“市场”如何介入？（也是国家治理现代化的一个重要趋势）；还存在着“央—地”治理逻辑的羁绊
- 评价理念：世界上三大模式——资源与声望模式、战略投资与成本收益、顾客中心模式，但现实中还存在明显的“资源与声望模式”为主导——“一把尺子量天下”——期待更为科学有效的分类评价体系

关键点

- 重点是什么？不同时代不同主题和工作重心：示范——骨干——优质——双高（该往哪走？重点考量什么？）
- 中期评价定性：“绩效评价”还是“办学成效评价”
- 如何处理好“双高计划”和升本、短期目标和长远规划、办学规模和效益等关系
- 中期评价与验收评价如何衔接——路往哪走？



■ 中期建设存在的一些不足

社会效益评价

- “双高计划”建设单位在**贡献度指标任务设计**的合理性有待进一步完善；
- 贡献度指标在**“投入-产出”**方面的评价有待进一步加强；
- 社会认可度指标在其**区分度和横行可比性**方面有待进一步完善。

区域建设制度创新和落实

- 省级双高建设**政策**有待进一步创新和落实；
- 省级跨区域、跨领域高层次**平台**的分类评价有待进一步完善；
- 省际**协调、沟通机制**方面有待进一步深化。

特色挖掘与可持续发展

- 挖掘**自身特色**的能力有待进一步提升；
- 大师名匠等**高层次人才引进渠道**有待进一步拓宽；
- 学生参与双高建设的**持续性发展性评价**有待进一步加强；

专业群建设支撑和引领

- 人才培养的供给侧改革对区域、行业的**引领力度**有待提升；
- **实训条件的投入与产出比**有待进一步提高；
- **国际化输出的质量和水平**有待进一步提升。

■ 进一步思考



- 评价重点 **“专业群”**：以专业群为基本单位进行分类评价
- 要不要对标职教本科标准？（**这是个发展导向问题**）——“职业本科、职业专业同时纳入、同台竞争”
- 考核省还是考核院校？谁来主导？（**转移支付背景下，央地关系如何处理？**）——交给省级层面还是教育部统一评价？各个省省情不同，又该如何协调？
- 评估的方式和理念——两种模式：**教育部统一标准带方向 VS 借鉴双一流，院校自评？（如果统一标准带方向，这个价值导向要理清楚，涉及到今后高职办学方向；如果自评，学校能否可控？）**
- **质与量**：有些方面可以量化比较，有些地方确实不可量化、不可比较的，因此评价结果可以提供参考而不是唯一。
- 评价的理念和技术如何发展？从强调**“客观测量”**到目标导向的**“描述”**、服务决策**“判断（鉴定）”**，逐渐过渡到强调多元主体参与、共同构建、形成共识的**“建构性评价”**，并且愈发强调基于动态大数据的**“监测评估”**。

来自“双一流”高校评价的启示



定位：成效评价

原则：

- 一流目标，关注内涵建设
- 需求导向，聚焦服务贡献
- 分类评价，引导特色发展
- 以评促建，注重持续提升



核心：163原则

- **1项基础性要求**：把党的领导和治理体系改革、治理能力建设作为基础性要求，高校需汇报治理体系改革方面的工作情况，检查有误负面清单和重大失误。
- **6大方面**：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、师资队伍建设、国际交流合作。
- **3个维度**：总体建设水平、成长提升度和可持续发展。

来自“双一流”高校评价的启示



1. 建设中期，高校自我评估

2. 建设期末，开展成效评价

- 自评+定量数据处理、定性评议、第三方评价结果对比
- 专家委员会形成综合评价意见

3. 主管部门综合研究，确定结果，上报国务院

问题与思考——有没有完成，谁说了算？

“163”原则，清华双一流建设成笑话

无厘头小学弟
2020-12-08

2020年已经到了岁末年终，我国高校首轮“双一流”建设也进入了尾声。

今年，有很多高校以自评和专家组评价，通过了首轮“双一流”建设评估，比如兰州大学、西北工业大学、吉林大学、广西大学等，专家组的意见大多都是“全面完成周期建设任务，标志性成果显著”之类的话，让网友对双一流建设产生的一些质疑，尤其是当清华大学宣布

已经完成了“双一流”高校的建设后，更引起了网友对清华大学的嘲讽。

那么，“双一流”建设到底该如何验收，有什么具体的标准吗？

中国科技网
stdaily.com

创新中国

集权威的科技资讯智慧平台 最专业的科技服务智慧平台

站内搜索

首页 > 科技新闻 > 正文

“双一流”建成了没谁说的算？教育部等三部委详解

2021-03-24 10:49:08 来源：科技日报 作者：张盖伦

科技日报记者 张盖伦
评价牵动人心，事关发展方向。“双一流”建设成果如何评价，教育界乃至社会各界都翘首以待。近日教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《评价办法》）。不算总分，不搞排名。“双一流”建设成效评价是对高校及其学科建设实现大学功能、内涵发展及特色发展成效的多元多维评价。成效评价坚持水平评价与效益考核相结合、定量评价与定性评议相结合。评价结果按不同维度、不同类型，以区间和梯度分布等形式综合呈现，是一份“诊断报告”。

国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会原会长瞿振亚表示，这种诊断式的评价能够较

- 以自评为主要的评价方式，单方面宣布“全面建成世界一流大学”，往往会形成一种“自娱自乐”的卡拉OK，如何得到全社会（政府、纳税人、行业、企业、学生家长）的认可，是一个挑战！
- 高职院校现有的办学水平、理念、任务设计的合理度是否能完成？会不会形成一个“躺平摸地瓜”的皆大欢喜？

■ 来自“双一流”高校评价的启示



反思争议——标准问题

例如：首轮“双一流”，获得国家自然科学二等奖高校的一票上位机制也带来较大争议

新一轮“双一流”遴选：

- 破“五唯”等背景下——不再评“双一流”学校，只有“双一流”学科
- 重要指标的聚合效应——属于同一学科的大平台、大项目和大成果。

滚动退出机制，能否真正执行？！

新增高校遴选：

- 一流学科——客观数据下的专家评审
- 优化布局——规则评审+适当倾斜（重大战略、基础学科、有所侧重）
- 改革优先——专家公认的办学特色鲜明、优势突出的（上海科大、南方科大）

中国特色高水平高等职业教育的想象



浙江工业大学
ZHEJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

从行动到展望

VS

从实践到实效



- 1 改革高等职业教育社会效益评价方式
- 2 加强区域建设制度创新和落实力度
- 3 推动高等职业学校特色挖掘与持续发展
- 4 发挥专业群建设支撑和优势引领

■ 我国“双高计划”终期评价的展望与思考



关于“双高计划”建设成效的评价，是高等职业教育现代化发展的方向性重构和功能重塑，其评价一定要着眼于现代职业教育体系、中国特色高等职业教育的长远目标，强调“久久为功”，更要强调评价的诊断和质量改进功能，需要建立一套全新的、综合性的评价体系。

核心：投入—过程—产出—成效

- **基础评定：办学方向明确、基础建设扎实、保障措施健全、政府投入到位**
- **核心评定：指标达成度高、管理与运行机制完善、育人成果突出**
- **效果评定：经济贡献大、服务能力和建设成效显著、示范效应明显**
- **增量评定：特色与创新突出（绝对优势、相对增量）**

警惕现有评价的不足：

- **量化标准过多易导致评估失真（唯数据、唯指标、唯任务）**
- **评估标准僵化易造成学校趋同（一味模仿，按照标准搞建设，学校趋于同质化，削弱了优势和特长）**
- **评估内容繁杂易影响育人工作（防止A4纸上办学）**



“双高计划” 高职院校办学评价的突破路径

“双高计划”建设不是一个为了完成单一目标的“单兵突进”的项目工程，而是一个旨在完善现代职业教育体系，建设职业教育强国，赋能技能型社会，提升中国高等职业教育话语权的综合性、战略性规划。现阶段高职院校办学评价存在以下诉求：

从绩效到效能：强化评价导向的内外互补

1. 强调评价导向的外部激励与内生动力相结合，在绩效管理的基础上补充效能评估
2. 落实与扩大院校办学的自主权，使院校在优化学校内部组织结构等方面具有自主的办学发展空间
3. 在评价目标上不仅关注现实目标的达成，还注重潜在目标的实现

从质量到匹配：凸显办学成果的内优外适

1. 人才供给的匹配性：更关注院校供给学生的岗位胜任、团队协作等；
2. 教师成果产出的匹配性：专业教师成果产出应着重于与专业课相匹配的教学成效、教改项目等；
3. 办学效益与国家战略匹配性：社会效益、可持续影响等都应聚焦国家战略和区域经济社会发展需求。

从结果到过程：发挥过程评价的诊断反馈

1. 强化评价结果的运用：科学引导大众理性看待和正确使用院校办学排名，淡化排行榜的排名竞争功能；
2. 发挥过程评价的诊断反馈功能：评价结果应全面诊断院校现阶段的办学水平，发现自身院校办学的特色优势与尚存在的薄弱领域，并发挥可持续的激励与改进效应。

中国特色高水平高等职业教育：从实践到实效



社会效益如何体现

从层次到类型
凸显高等职业教育类型特色

- 完善“**特色化**”**评价**，**按照**原**则**，**持续**跟踪**评**，**社**会**会**流
- 善**特**元**化**指**标**，**实**行**分**层**性**，**定**期**可**和
- “**统**发**社**会**财**政**行**，**质**性**性**，**定**期**可**和
- 一**展**会**财**政**行**，**质**性**性**，**定**期**可**和
- 基**展**会**财**政**行**，**质**性**性**，**定**期**可**和
- 线**展**会**财**政**行**，**质**性**性**，**定**期**可**和

区域制度如何落实

从响应到落实
深化区域制度创新和落实

- 加**涉**及**教**育**改**革**度**，**台**类
- 强**制**省**及**教**育**改**革**，**台**类
- 加**涉**及**教**育**改**革**度**，**台**类
- 强**制**省**及**教**育**改**革**，**台**类
- 加**涉**及**教**育**改**革**度**，**台**类
- 强**制**省**及**教**育**改**革**，**台**类

未来发展如何可持续

从类型到特色
院校特色挖掘与持续发展

- 建**立**“**特**色**挖**掘**与**持**续**发**展**”**机**制**优**引
- 建**立**“**特**色**挖**掘**与**持**续**发**展**”**机**制**优**引
- 建**立**“**特**色**挖**掘**与**持**续**发**展**”**机**制**优**引
- 建**立**“**特**色**挖**掘**与**持**续**发**展**”**机**制**优**引
- 建**立**“**特**色**挖**掘**与**持**续**发**展**”**机**制**优**引
- 建**立**“**特**色**挖**掘**与**持**续**发**展**”**机**制**优**引

未来发展如何高水平

从支撑到引领
专业群建设支撑和引领

- 以**深**化**内**涵**建**设**条**件**建**效**期**
- 以**深**化**内**涵**建**设**条**件**建**效**期**
- 以**深**化**内**涵**建**设**条**件**建**效**期**
- 以**深**化**内**涵**建**设**条**件**建**效**期**
- 以**深**化**内**涵**建**设**条**件**建**效**期**
- 以**深**化**内**涵**建**设**条**件**建**效**期**

关于评价

- “双高”建设目标的达成，**不是靠行政发文“宣布”或学校自我“宣称”，更不是搞学校评估，让学校搞包装**，关键是要激发学校内生动力，集中精力抓好内涵建设，学校的人才培养质量、重点专业群建设水平和办学声誉得到全社会的广泛认可。
- 无论是何种评价，都**只是手段，不是目的**。高职评价必须坚持职业教育的**类型特色**、与**普通教育同等重要地位**，**加强党的领导**，**推动地方政府更好地履行管理职责**，**引导职业院校举办方不断加大投入**，**深化办学体制改革和育人机制改革**，**全面提升办学质量**，**促进职业院校形成更加完善的治理体系**，**更好服务高水平发展、促进高质量就业**。
- 评价结果按不同维度、不同类型，以区间和梯度分布等形式综合呈现，更应该是一份“诊断报告”。



《“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”中期建设报告》

出版社：高等教育出版社（近期出版）



本书编委会

策划：陈子季 贾瑞武

顾问：石伟平 董刚 高鸿 周建松 吴向明

主编：刘 晓

编委：（略）

汇报完毕 请指正！



刘 晓 教授 博士生导师

浙江工业大学教育科学与技术学院 副院长

省新型高校智库——职业教育现代化研究中心执行主任